


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического-совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей младшего школьного возраста.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» относится к модулю «Предметно-содержательному (по профилю)» обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.08.09) ОПОП.

Для освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Общая психология. История психологии», «Теория и методика воспитания».

Освоение дисциплины (модуля) «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» является необходимой основой для последующего для прохождения производственных практик, подготовки к ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6

Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6

Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего

- образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а

- также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение

образовательной программы

А/02.6

Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/01.6

Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

C/01.6

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

C/02.6

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;

- организация набора и комплектования групп обучающихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

профессиональные

ПК-2

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления

применять системный подход для решения поставленных задач.	и готовность к нему	о мышления и готовность к нему	нему	и готовность к нему	и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практическое последствия возможных	Не может определить практически последствия возможных	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных	Достаточно успешно определяет практические последствия	Уверенно определяет практические последствия возможных

	решений задачи.	решений задачи.	решений задачи.	возможных решений задачи.	решений задачи.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1ПК-1 – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2ПК-1 – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3ПК-1 – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

	средствами преподаваемых учебных предметов	средствами преподаваемых учебных предметов		обучения средствами преподаваемых учебных предметов	средствами преподаваемых учебных предметов
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 _{ПК-2} – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Не может самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Допускает ошибки при самостоятельно постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Достаточно успешно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Уверенно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2 _{ПК-2} – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Не может осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Допускает ошибки при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Достаточно успешно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Уверенно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области

	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами диагностик и эффективно воспитательной деятельностью для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Не может овладеть методами диагностики эффективно воспитательной деятельностью для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Достаточно успешно владеет методами диагностик и эффективно воспитательной деятельностью для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Уверенно владеет методами диагностик и эффективно воспитательной деятельностью для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1 _{ПК-1} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет проектировать элементы образовательной программы,	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу

	рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	программы, рабочей программы учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3 _{ПК-1} – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Не может осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенности его проектирования;
- особенности системного и критического мышления;
- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.

Уметь

- самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания;
- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании,
- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.
- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
- осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
- определять практические последствия возможных решений задачи.
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области.
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе.
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Владеть

- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы;
- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся,
- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-1	ПК-2	ПК-6	Общее количество компетенций
Раздел 1. Задачи и содержание музыкального воспитания в начальной школе				
Тема 1. Из истории музыкального воспитания	+	+		2
Тема 2. Содержание	+	+		2

музыкального воспитания в начальной школе				
Раздел 2. Методы музыкального воспитания. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста				
Тема 1. Методы музыкального воспитания	+	+		2
Тема 2. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста.	+	+		2
Раздел 3. Виды музыкальной деятельности на уроках.				
Тема 1. Восприятие музыки	+	+	+	3
Тема 2. Хоровое пение	+	+	+	3
Тема 3. Музыкально-ритмические движения	+	+	+	3
Тема 4. Игра на детских музыкальных инструментах	+	+	+	3
Тема 5. Творчество учащихся на уроках музыки	+	+	+	3
Раздел 4. Музыкальное воспитание во внеурочное время			+	
Тема 1. Музыкальные кружки	+	+	+	3
Тема 2. Индивидуальные занятия	+	+	+	3
Тема 3. Ритмика, бальные танцы	+	+	+	3
Тема 4. Музыкальный театр	+	+	+	3
Тема 5. Фольклорный театр	+	+	+	3
Тема 6. Праздники	+	+	+	3
Раздел 5. Планирование и диагностика музыкального воспитания.			+	
Тема 1. Планирование уроков музыки	+	+	+	3
Тема 2. Диагностика	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы, 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов

Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем т.ч.	48
Аудиторные занятия, из них	48
лекции	12
Практические занятия	36
Самостоятельная работа, в т.ч.	60
Написание реферата	5
Подготовка к тестированию	5
Работа с дополнительной литературой	10
Подготовка к музыкальной викторине	10
Подготовка к практическим занятиям	30
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их Содержание	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Задачи и содержание музыкального воспитания в начальной школе		УК-1, ПК-2
	Тема 1. Из истории музыкального воспитания	2	УК-1, ПК-2
	Тема 2. Содержание музыкального воспитания в начальной школе	2	УК-1, ПК-2
2	Раздел 2. Методы музыкального воспитания. Развитие музыкальных способностей детей младшего школьного возраста.		УК-1, ПК-2
	2.1. Методы музыкального воспитания	2	УК-1, ПК-2
3	Раздел 3. Виды музыкальной деятельности на уроках.		УК-1, ПК-2, ПК-6
	3. 1. Восприятие музыки.	2	УК-1, ПК-2, ПК-6
	3.2. Хоровое пение. Музыкально-ритмические движения.	2	УК-1, ПК-2, ПК-6
4	Раздел 4. Музыкальное воспитание во внеурочное время		УК-1, ПК-2, ПК-6
	4.1.. Музыкальные кружки	2	УК-1, ПК-2, ПК-6

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	Содержание музыкального воспитания в начальной школе	6	УК-1, ПК-2

2.	Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста.	4	УК-1, ПК-2
3.	Восприятие музыки	6	УК-1, ПК-2
4.	Хоровое пение	4	УК-1, ПК-2, ПК-6
5.	Музыкально-ритмические движения	4	УК-1, ПК-2, ПК-6
6..	Игра на детских музыкальных инструментах	4	УК-1, ПК-2, ПК-6
7.	Творчество учащихся на уроках музыки	4	УК-1, ПК-2, ПК-6
8.	Планирование уроков музыки	4	УК-1, ПК-2, ПК-6

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем в акад часах
Раздел 1.	Написание реферата	2
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	10
Раздел 2.	Написание реферата	2
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	10
Раздел 3.	Написание реферата	2
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	10
Раздел 4.	Написание реферата	2
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	10
Раздел 5.	Написание реферата	2
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	10
		60

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.

4.7 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Тема 1. Из истории музыкального воспитания школьников. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.

Музыкальное воспитание в Древнем мире. Музыкальное воспитание в эпоху средневековья. Эпоха Возрождения и эпоха Просвещения. История музыкального воспитания в России. Методы Л.Н. Толстого, Б.Л. Яворского, Д.Н. Зарина, А.Л. Маслова, Б.В. Астафьева, Б.М. Теплова, Н.Л. Гродзенской. Методика и программа Д.Б. Кабалева. Современные программы по музыкальному воспитанию.

Тема 2. Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.

Учебные программы по музыке. Гуманитарный подход к определению содержания музыкального воспитания младших школьников.

Тема 3. Элементарная теория музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.

Музыкальный звук и его свойства. Нотное письмо. Принципы нотной записи. Метроритм. Размеры простые и сложные. Альтерация. Паузы. Лад и его элементы. Динамика. Модуляция. Динамические оттенки. Мелодия.

Тема 4. Историко-теоретические аспекты музыкознания. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.

Классификация стилей в музыке. Барокко, классицизм, рококо, романтизм, импрессионизм, реализм. Классификация музыкальных жанров. Жанры первичные и вторичные. Жанры по способу и условиям бытования и содержанию. Специфика камерных жанров. Виды произведений вокальных жанров. Виды инструментальных жанров. Классификация жанров по содержанию. Классическая структура симфонии. Музыкальная форма как звуковая реализация содержания. Гомофонные и полифонические формы. Исполнительство. Хор. Тембры певческих голосов. Разновидности женских голосов, теноров, басов. Оркестр. Состав симфонического оркестра.

Раздел 2. МЕТОДЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ. РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Тема 1. Методы музыкального воспитания. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.

Общепедагогические методы. Методы, определяемые спецификой музыкального искусства. Функции методов музыкального воспитания. Методические приёмы

Тема 2. Развитие музыкальных способностей детей младшего школьного возраста. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.

Музыкальная способность и одарённость. Музыкально-сенсорные способности. Компоненты музыкальности. Музыкальный слух. Определение уровня музыкальных способностей. Педагогические приёмы развития чувства ритма, тембра и динамического слуха.

Раздел 3. ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ.

Тема 1. Восприятие музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.

Музыка – средство эстетического воздействия на учащихся. Психологический процесс вычленения в произведения искусства свойств и качеств, пробуждающих эстетические чувства. Умение ориентироваться в музыке исходя из обобщённых представлений: жанра, стиля, формы и т.п. Этапы в восприятии музыкального

произведения.

Тема 2. Хоровое пение. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.

Основные вокально-хоровые навыки. Общие методологические положения по организации вокально-хоровой работы с младшими школьниками. Вокально-хоровой репертуар. Методика работы с вокально-хоровым репертуаром.

Тема 3. Музыкально-ритмические движения. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.

Цель и задачи ритмики в музыкальном воспитании младших школьников. Виды музыкально-ритмического движения. Методика обучения детей музыкально-ритмическим движениям. Методические указания к выполнению и разучиванию игровых движений и элементов плясок. Альтернативные подходы к организации музыкально-ритмических движений на уроках музыки.

Тема 4. Игра на детских музыкальных инструментах. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.

Задачи игры на музыкальных инструментах.

Русские народные музыкальные инструменты, используемые в детском оркестре.

Тема 5. Творчество младших школьников на уроках музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.

Цель вокальной импровизации Основные пункты методики Л.Н. Толстого. Этапы развития творческих способностей. Педагогические условия формирования творческих навыков у младших школьников.

Раздел 4. МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Тема 1. Музыкальные кружки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Цель предварительного прослушивания детей в хор. Основные принципы расположения поющих в хоре. Педагогические условия работы хормейстера. Этапы разучивания произведения в процессе репетиций.

Тема 2. Индивидуальные занятия. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Тема 3. Ритмика, бальные танцы. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Методические рекомендации по организации занятий ритмикой. Основные разделы занятия ритмикой. Методика разучивания танца.

Тема 4. Музыкальный театр. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи музыкального театра. Принципы занятий музыкальным театром. Работа над выразительностью. Развитие навыков сценического движения.

Тема 5. Фольклорный ансамбль. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Цель и задачи приобщения учащихся к занятиям в фольклорном ансамбле. Характерные особенности русского народного песенного творчества.

Тема 6. Праздники. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Организация праздников. Сценарий.

Раздел 5. ПЛАНИРОВАНИЕ И ДИАГНОСТИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Тема 1. Планирование уроков музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Виды планирования. Написание плана-конспекта урока. Этапы проектирования и прогнозирования в подготовке к уроку учителя музыки.

Тема 2. Диагностика. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Контроль и оценка учащихся на уроках музыки. Методика определения музыкального развития младших школьников.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных работ и практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга

	профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий); написание реферата

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Фонд оценочных средств дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Задачи и содержание музыкального воспитания в начальной школе	УК-1, ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 14 4 17 10
2	Методы музыкального воспитания. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста	УК-1, ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 14 4 17 10
3	Виды музыкальной деятельности на уроках.	УК-1, ПК-2, ПК-6	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-	10 14 4 17 10

			ориентированные задания	
4	Музыкальное воспитание во внеурочное время.	УК-1, ПК-2, ПК-6	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 14 4 17 10
5	Планирование и диагностика музыкального воспитания	УК-1, ПК-2, ПК-6	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 14 4 17 10

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Вопрос 1. Предмет теории и методики музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Значение музыки в воспитании детей. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

Раздел 1. Вопрос 2. История музыкального воспитания. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

Раздел 1. Вопрос 3. Музыка как вид искусства. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

Раздел 1. Вопрос 4. Музыкальные стили в музыке: стили 18-19 вв. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

Раздел 1. Вопрос 5. Музыкальные стили в музыке: 20 век. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

Раздел 1. Вопрос 6. Классификация музыкальных жанров. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

Раздел 1. Вопрос 7. Музыкальный звук и его свойства. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

Раздел 1. Вопрос 8. Нотное письмо. Интервалы. Аккорды. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

Раздел 1. Вопрос 9. Лад и его элементы. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

Раздел 1. Вопрос 10. Динамика, оттенки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

Раздел 1. Вопрос 11. Музыкальная форма как звуковая реализация содержания

Раздел 1. Вопрос 12. Исполнительство. Певческие голоса. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

Раздел 1. Вопрос 13. Инструменты симфонического оркестра. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

Раздел 1. Вопрос 14. Выразительные средства музыки, их характеристика. Решение задач

воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

Раздел 2. Вопрос 1. Принципы музыкального воспитания. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

Раздел 2. Вопрос 2. Методы и приёмы музыкального воспитания. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

Раздел 2. Вопрос 3. Развитие основных музыкальных способностей младших школьников: ладовое чувство и музыкально-слуховые представления. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

Раздел 2. Вопрос 4. Развитие основных музыкальных способностей младших школьников: чувство ритма. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

Раздел 2. Вопрос 5. Обучение младших школьников нотной грамоте. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2).

Раздел 3. Вопрос 1. Основные виды музыкальной деятельности детей младшего возраста. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

Раздел 3. Вопрос 2. Формы организации музыкальной деятельности. Виды музыкальных занятий. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

Раздел 3. Вопрос 3. Восприятие музыки как основной вид музыкальной деятельности. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

Раздел 3. Вопрос 4. Хоровое пение как вид музыкальной деятельности. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

Раздел 3. Вопрос 5. Музыкально-ритмические движения на уроках музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

Раздел 3. Вопрос 6. Игра на детских музыкальных инструментах. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

Раздел 3. Вопрос 7. Урок как основная форма организации музыкальной деятельности. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

Раздел 3. Вопрос 8. Творчество младших школьников на уроках музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

Раздел 4. Вопрос 1. Музыкальное воспитание во внеурочное время: кружки, индивидуальные занятия, музыкальный театр, фольклорный ансамбль. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

Раздел 4. Вопрос 2. Организация музыкальных праздников. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

Раздел 5. Вопрос 1. Планирование уроков музыки. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

Раздел 5. Вопрос 2. Виды диагностики. Решение задач воспитания и духовно-

нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

Раздел 5. Вопрос 3. Программа по музыке Д.Б. Кабалевского. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

Раздел 5. Вопрос 4. Альтернативные программы по музыке. Их характеристика. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-6).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>реферат, профессионально-ориентированно задание (7-10 баллов);</p> <p>вопросы к экзамену (22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>
Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов 	<p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>реферат, профессионально-ориентированно задание (5-6 баллов);</p> <p>вопросы к экзамену (16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>

	<p>курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат, профессионально-ориентированно задание (3-4 балла); вопросы к экзамену (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат, профессионально-ориентированно задание (0-2 балла); вопросы к экзамену (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины,

подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С. А. Томчук. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-534-01657-4 <https://www.biblio-online.ru/book/B8501199-27EE-48AC-A20D-9C6459A95A93>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие / Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-534-01658-1. <https://www.biblio-online.ru/book/E4BBC7E0-F8FB-4867-A81C-B2AB074DC7C5>

2. Цыпин, Г.М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства: учебное пособие / Г.М. Цыпин. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-534-03150-8. <https://www.biblio-online.ru/book/528721FB-C397-4BCC-8E2E-F0A34A042578>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе». Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF,	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-

	DjVU				
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-6
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-6
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

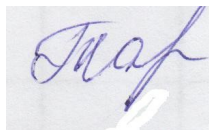
Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)

	<p>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</p> <p>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</p> <p>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)</p>	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481)</p> <p>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)</p> <p>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</p> <p>5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448)</p> <p>6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)</p> <p>7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Иновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17\FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);</p> <p>2. Системный комплект: Процессор IntelOriginal LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511).</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. MicrosoftWindows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. MicrosoftOffice 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p> <p>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</p> <p>5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом №</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. ПринтерHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>

274, 10/23)	Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
-------------	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

доцент кафедры педагогики и психологии, к. фил. н. С.А. Тарасова



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. С.В. Попова



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 21 апреля 2022года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от 10 апреля 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023года.